



Газиева Н.А.

Миссия Средней Общеобразовательной школы №3

«Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, как залог воспитания активной личности».

I. НАЗНАЧЕНИЕ МИССИИ

Миссией СОШ№3 высокий уровень образования учащихся, обеспечивающий им конкурентоспособность при поступлении в любое высшее учебное заведение, на любую специальность.

Миссия нашей школы - в её адаптивности к растущим образовательным, социальным, культурным и духовным запросам личности, в её социализации, в подготовке выпускника, способного ориентироваться в новом обществе, осуществлять компетентный личностный выбор, реализовывать себя в жизненном пути.

Цель миссии - формирование конкурентоспособного выпускника, высокообразованного, критически мыслящего, толерантного, умеющего работать в команде, способного принимать эффективные решения и нести за них ответственность, патриота своего отечества.

Смысл деятельности школы состоит в том, чтобы на основе гуманистической педагогической философии посредством современных образовательных технологий обеспечить условия, необходимые для:

- формирования интеллектуальных и этических качеств;
- осознания учащимися своей принадлежности к местному и мировому сообществам и организации деятельности учащихся на основе идеалов многокультурности, международной солидарности и ответственного гражданства; понимания учащимися необходимости объединения человечества на основе гуманизма и уважения разнообразия культур и жизненных представлений; развития индивидуальных способностей и индивидуальности в целом каждого ученика, уважения его/ее свободы и прав;
- формирования у учащихся личной системы ценностей, выражающейся в их реальных поступках;
- воспитания отзывчивости, сострадания и социальной ответственности; формирования у учащихся критического и рефлексивного мышления, а также способностей к самоорганизации;
- проявления способностей к творчеству;
- продуктивного взаимодействия детей с окружающими людьми и коммуникации, основанной на взаимном уважении; воспитания у учеников стремления и способности к непрерывному образованию в течение всей жизни;
- установления реальных связей учебной деятельности и реальной жизни детей, а также междисциплинарных связей;
- создания образовательной системы, которая подготовит учащихся к продолжению их образования после окончания школы.

II. КАКИМ ВИДИТСЯ СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

1. Функции человека в обществе

Каждый человек реализует себя в обществе, являясь одновременно личностью, потребителем, работником и гражданином. Развитие человека как личности предполагает умение выбирать личные цели и брать на себя ответственность за их достижение, позитивную мораль, готовность к кооперации, сотрудничеству с другими людьми в интересах общества, государства. Готовность человека к выбору работы предполагает знание им типов работ, которые выполняют люди, их значение и конъюктуру.

Понимать требования работодателей, умение адаптироваться к требованиям работодателя, наличие навыков работы в команде. Готовность стать грамотным потребителем предполагает понимание объективной ограниченности ресурсов и соответственно принятие адекватных (эффективных) решений о их распределении.

2. Личностные ключевые качества

Позитивная мораль, такие качества, как:

- цельность личности (правдивость, честность, уверенность, проницательность, целеустремленность, критическое мышление, мудрость);
- ответственность (дисциплинированность, умение владеть собой, исполнительность);
- упорство (прилежность, усердие, преданность, исполнительность);
- инициативность (великодушие, мужество, заинтересованность, решительность);
- умение ладить с людьми (щедрость, доброта, доброжелательность, чувство юмора,
- умение слушать и слышать других, единение людей без ущемления свободы других);
- законопослушание (соблюдение общественных норм и правил, терпение, терпимость, вежливость);
- сострадание (любовь, забота, самоуважение, послушание, чуткость, умение сопереживать, единение, свобода, доброта);
- умение прощать (скромность, жизнерадостность, душевный покой, милосердие, благодарность, компромиссность, терпимость);
- креативность;
- способность к самоопределению, к саморазвитию, к самовоспитанию, самостоятельному овладению культурными ценностями; высокая культура общения.

3. Критическое мышление. Этапы критического мышления:

- составление предварительного представления о данном явлении;
- сбор фактов;
- упорядочение фактов;
- сопоставление фактов;
- предварительные выводы;
- сопоставление этих выводов с фактами; окончательные выводы;
- принятие решения.

4. Умение принимать решения - умение аналитически оценивать условия и результаты, делать выбор

Последовательный и обоснованный подход к принятию решений включает в себя следующие шаги:

- формулировка проблемы или спорного вопроса (какие факты наиболее важны, какие возникающие вопросы связаны с выбором, что является сутью проблемы);
- определение тех личностных и общественных целей, которые необходимо достичь (определение приоритетности целей);
- внимание к альтернативным способам, ведущим к достижению этих целей (с учетом ограниченности находящихся в распоряжении ресурсов и других ограничений свободы действий);
- выбор тех концепций, которые необходимы для понимания проблемы, применение их для оценки преимуществ каждой из альтернатив (какие концепции оказались наиболее важными для выяснения сути проблемы, какие концепции были наиболее полезны для изучения последствий альтернативных решений);
- решение о том, какая из альтернатив лучше ведет к достижению большинства целей, либо наиболее важных из них, какие из решений кажутся наиболее достижимыми, какие наиболее желаемы, какова цена компромиссного выбора между различными целями, то есть какой частью одной цели приходится поступаться ради более полного достижения другой – то есть формирование критического мышления;
- готовность к работе.

III. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ДЛЯ ШКОЛЫ

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире. Основные направления работы с кадрами:

- Комплектование;
- Мониторинг профессионального уровня учителей;
- Повышение квалификации;
- Контроль и учет результатов;
- Стимулирование учителя к профессиональному росту, к успешности, к высокой результативности его труда;
- Выбор курсов, программ, технологий обучения с учётом возрастных категорий учащихся (интегрированное обучение, индивидуализация обучения, работа с одаренными детьми, практическая направленность обучения, прикладной характер обучения и другое);
- Повышение эффективности учебного процесса;
- При поддержке Попечительского Совета обеспечение условий для успешного решения, поставленных задач в организации учебно-воспитательного процесса. \

2. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Подготовка будущих конкурентоспособных выпускников для продолжения образования, а в дальнейшем — конкурентоспособных работников.
- Формирование нравственной личности. • Формирование ответственных граждан;
- Пропаганда здорового образа жизни, стимулирование занятиями физической культуры.
- Стимулирование любых достижений учащихся, будь то победа на олимпиаде по предмету, в спорте, в искусстве, в личном достижении гимназиста как в гимназии, так и вне её.

3. Факторы, определяющие решение поставленных задач:

- персонал;
- капитальные ресурсы;
- финансовое обеспечение;
- информационные технологии;
- образовательные технологии.

4. Условия, определяющие решение поставленных задач

- Идентифицированные заказчиков образования и их потребителей;
- Определение возможностей образовательного учреждения;
- Определение контрольных характеристик результатов образования;
- Обеспечение самореализации учащихся;
- Повышение у учащихся мотивации к обучению;
- Формирование комфортности в работе для всех участников образовательного процесса;
- Формирование атмосферы сотрудничества между учащимися и преподавателями.

IV. ЦЕЛИ, КОТОРЫЕ СТАВИТ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

1. Интеллектуальные

- Формировать твердые знания по предметам в рамках базового образования.
- Предоставить учащимся возможность получить глубокие знания по таким предметам, как кыргызский язык, русский язык, английский язык, математика, физика, химия. Развивать эффективные учебные навыки, рациональные приемы в обучении, необходимые для самообразования в процессе всей жизни.
- Дать знания и формировать навыки учащихся, необходимые для принятия решений по широкому кругу вопросов, оценок идей и мнений, т.е. формирование критического мышления.
- Укреплять навыки, необходимые для эффективного использования информационных ресурсов, таких, как печатные материалы, мультимедийные, компьютерные и другие технологии.

2. Этические

- Создать атмосферу взаимного доверия и уважения, восприимчивости мнений других людей для воспитания таких качеств, как честность, сострадание, а также понимание и принятие сильных и слабых сторон окружающих.
- Способствовать благосклонному отношению к национальным ценностям и национальной культуре других людей.
- Развивать понимание того, что на пути к успеху возможны и отрицательные результаты, научить учащихся преодолевать трудности, быть терпимыми к ошибкам других.
- Создать атмосферу, поощряющую принятие учащимися ответственности перед собой, семьей, обществом.

- Способствовать высоким духовным запросам, окружать учащихся атмосферой прекрасного, светлого, доброго.

3. Социальные

- Обеспечить атмосферу понимания и оценки ситуации каждым школьником, способствующую формированию дружбы между людьми.
- Обеспечить программную и дополнительную деятельность, которые развивают коммуникативность, самоуважение, уравновешенность, гибкость в образцах поведения.
- Обеспечивать возможности, формирующие ответственного гражданина.
- Формировать критическое мышление.
- Формировать навыки работы в команде.
- Формировать умение выбирать личные цели и готовность нести ответственность за их достижение.

4. Физические

- Развивать понимание и умение оценивать природу и функции человеческого тела.
- Способствовать позитивной практике и привычкам личной гигиены, которая обеспечивает хорошее физическое и ментальное здоровье.
- Развивать привычки и мастерство для восстановления сил, которые обогащают досуг и обеспечивают физическое благополучие на протяжении жизни.

Организация учебно-воспитательного процесса в СОШ№3, осуществляется на основе идеи целостности восприятия мира.

Воспитание, обучение, развитие человека - в единой личностно-ориентированной системе. В основу её положен приоритет воспитания, понимаемого как целенаправленное воздействие на процесс развития личности.

Таким образом, СОШ№3 предоставляет учащимся образование, формирующее гражданина, человека, способного принимать эффективные решения, дающее возможность продолжить учёбу в престижных ВУЗах и стать конкурентоспособными работниками.

Как это планирует сделать школа?

Сформировать сообщество (учащихся, сотрудников школы, родителей), создающее условие путем привлечения опыта, знаний, средств его членов для интеллектуального, физического, социального и культурного роста учащихся, позволяющего реализовать их потенциальные возможности.