

Анализ урока

Дата посещения "17" апреля 2013 г. Класс 3² Число уч-ся по списку 36 чел., М.18 Д.18
Цель посещения использовать прием прессов с мелодикой по проекту "Окуй керемет"
Ф.И.О. учителя Ерещенко О.В. Тема урока "Прессовый устный вычисления"
Цель урока совершенствовать навыки вычислений

Содержание и ход урока

1. Организационный момент

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Урок начат своевременно | Урок начался с опозданием на ___ мин |
| Отмечены отсутствующие | <input checked="" type="checkbox"/> Отсутствующие не отмечены |
| <input checked="" type="checkbox"/> Опоздавших нет | Много опоздавших |
| <input checked="" type="checkbox"/> Кл.доска, мел, наглядность в порядке | Не было мела, тряпки, наглядных пособий |
| <input checked="" type="checkbox"/> Учащиеся одеты по форме | Класс к уроку не готов |
| | Учащиеся одеты не по форме |

Урок начался своевременно, готовность урока есть, только не отмечены отсутствующие. У-ся одеты по форме

2. Опрос учащихся

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Устный | Проводился не правильно, вызывался учащийся, а затем ставился вопрос |
| <input checked="" type="checkbox"/> Письменный | Активность класса слабая |
| Проводился в течении 5 мин. Правильно | Занижены оценки ___ чел. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Активность класса хорошая, были опрошены ___ чел., получили оценки «5» ___ чел., «4» ___ чел., «3» ___ чел., «2» ___ чел. | Завышены оценки ___ чел. |

Во время устного вычисления много у-ся принимали активное участие

3. Изложение нового материала

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Тема объявлена | Тема не объявлена, не соответствует календарно-тематическому плану |
| <input checked="" type="checkbox"/> Даны вопросы | План не дан |
| Изложение материала интересно | Материал изложен поверхностно, неинтересно |
| <input checked="" type="checkbox"/> научно, доступно, эмоционально | На уроке наблюдались: |
| На уроке наблюдались: | - однообразие приемов и методов |
| <input checked="" type="checkbox"/> - самостоятельная работа учащихся над новым материалом | - пассивность класса |
| <input checked="" type="checkbox"/> - разнообразие приемов и методов | Наглядные пособия, дидактический материал, ТСО не использовались |
| Проблемные ситуации | - использовались мало и не умело |
| Использование ТСО | Нет межпредметных связей, с жизнью с предыдущим и последующим материалом |
| Элементы программированного обучения | Нет воспитательной и профессиональной направленности |
| <input checked="" type="checkbox"/> Наличие межпредметных связей | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом | |

✓ Активность класса в течении всего урока
Умелое использование наглядности и
дидактического материала
Учитель хорошо владеет материалом

Учитель слабо владеет материалом
Не может использовать наглядность
в нужном направлении

Тема дана в доступной
форме, т.к. уч-ся при выполнении
каждой работы показали свои
знания.

4. Закрепление знаний

Закрепление проведено своевременно
Учащиеся освоили материал хорошо

Закрепление не проведено
не хватило времени

Закрепление проведено
своевременно. Задачи выпол-
нили все-го.

5. Домашнее задание

повторить прочт. материал

6. Выводы и предложения

Урок построен согласно
плану. Соблюдены этапы
урока, подобранный материал
дан в очень интересной форме.
Были использованы фрагменты
полученные на интернет по
проекту "Оку керемет"
Удачно использована
мультимедиа.

У-ся с удовольствием слу-
шали темы с помощью
примеров.

Своевременно подведено
итог урока.
Поставленные цели достигли.

Ф.И.О. и должность, посетившего урок

Жидишва З.Р. ЗР

« 17 » апреля 20 23.

Анализ урока *12 и март 4в*

Дата посещения "*12*" *марта* 20*19* г. Класс *4в* Число уч-ся по списку *25* чел., М.*13* Д. *12*

Цель посещения *оказание метод. помощи, применение методов по проекту, Окруж. к-*

Ф.И.О. учителя *Жогадоева А.М.* Тема урока *"Жолезин"*

Цель урока *совершенствование знаний об экологии.*

Содержание и ход урока 1. Организационный момент

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Урок начат своевременно | Урок начался с опозданием на ___ мин |
| <input checked="" type="checkbox"/> Отмечены отсутствующие | Отсутствующие не отмечены |
| <input checked="" type="checkbox"/> Опоздавших нет | Много опоздавших |
| <input checked="" type="checkbox"/> Кл.доска, мел, наглядность в порядке | Не было мела, тряпки, наглядных пособий |
| <input checked="" type="checkbox"/> Учащиеся одеты по форме | Класс к уроку не готов |
| | Учащиеся одеты не по форме |

Орг. момент прошел как и положено. Все шло по плану.

2. Опрос учащихся

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Устный | Проводился не правильно, вызывался учащийся, а затем ставился вопрос |
| Письменный | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Проводился в течении <i>10</i> мин. Правильно | Активность класса слабая |
| <input checked="" type="checkbox"/> Активность класса хорошая, были опрошены ___ чел., получили оценки «5» <i>12</i> чел., «4» <i>3</i> чел., «3» <i>1</i> чел., «2» ___ чел. | Занижены оценки ___ чел.
Завышены оценки ___ чел. |

Во время устного опроса уч-ся рассказывали много о своем наблюдении, о том, что читали дополнительного.

3. Изложение нового материала

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Тема объявлена | Тема не объявлена, не соответствует календарно-тематическому плану |
| <input checked="" type="checkbox"/> Даны вопросы | План не дан |
| Изложение материала интересно научно, доступно, эмоционально | Материал изложен поверхностно, неинтересно |
| На уроке наблюдались: | На уроке наблюдались: |
| <input checked="" type="checkbox"/> - самостоятельная работа учащихся над новым материалом | - однообразие приемов и методов |
| <input checked="" type="checkbox"/> - разнообразие приемов и методов | - пассивность класса |
| <input checked="" type="checkbox"/> Проблемные ситуации | Наглядные пособия, дидактический материал, ТСО не использовались |
| Использование ТСО | - использовались мало и не умело |
| Элементы программированного обучения | Нет межпредметных связей, с жизнью с предыдущим и последующим материалом |
| <input checked="" type="checkbox"/> Наличие межпредметных связей | Нет воспитательной и профессиональной направленности |
| <input checked="" type="checkbox"/> Связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом | |

- ✓ Активность класса в течении всего урока
 - ✓ Умелое использование наглядности и дидактического материала
- Учитель хорошо владеет материалом

Учитель слабо владеет материалом
Не может использовать наглядность в нужном направлении

Очень активная работа детей.
Ученики ведут наблюдения и могут это донести до одноклассников.

4. Закрепление знаний

Закрепление проведено своевременно
Учащиеся освоили материал хорошо

Закрепление не проведено
не хватило времени

Закрепление хорошее, уч-ся сами-но смогли рассказать всё, что узнали на уроке.

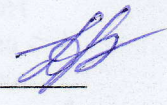
5. Домашнее задание

Заполнить страничку с. 31 по работе шестради, ответить на вопросы по эколгии.

6. Выводы и предложения

Урок очень интересный и полезный для всех. Ученики много узнали о ЗОЖ, как правильно дышать, отдыхать и т.д.
Смогли ответить на вопрос: «Что такое экология и зачем нам она»
Использован хороший материал и слово по теме темы.
Очень хочется отметить, что все приобретенные знания они используют в жизни, будут бережно относиться к окружающей среде.

Ф.И.О. и должность, посетившего урок

Куршова Т.А. 

« 12 » марта 2013 г.

Анализ урока

Дата посещения "27" апреля 2022г. Класс 1в Число уч-ся по списку ___ чел., М. ___ Д. ___

Цель посещения объект спонсор, оказание методической помощи

Ф.И.О. учителя Жалдомова А.М. Тема урока _____

Цель урока _____

Содержание и ход урока

1. Организационный момент

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Урок начат своевременно | Урок начался с опозданием на _____ мин |
| Отмечены отсутствующие | <input checked="" type="checkbox"/> Отсутствующие не отмечены |
| <input checked="" type="checkbox"/> Опоздавших нет | Много опоздавших |
| <input checked="" type="checkbox"/> Кл. доска, мел, наглядность в порядке | Не было мела, тряпки, наглядных пособий |
| <input checked="" type="checkbox"/> Учащиеся одеты по форме | Класс к уроку не готов |
| | Учащиеся одеты не по форме |

В начале урока орг. момент прошел в срок, опоздавших нет, кл. доска и наглядность готова.

2. Опрос учащихся

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Устный | Проводился не правильно, вызывался учащийся, а затем ставился вопрос |
| Письменный | |
| Проводился в течении <u>3</u> мин. Правильно | |
| Активность класса хорошая, были опрошены <u>5</u> чел., получили оценки «5» <u>—</u> чел., «4» <u>—</u> чел., «3» <u>—</u> чел., «2» <u>—</u> чел. | <input checked="" type="checkbox"/> Активность класса слабая |
| | Занижены оценки _____ чел. |
| | Завышены оценки _____ чел. |

Во время устного опроса дети не все внимательно услышали, опрос велся с большим количеством ошибок, хорошая работа с карточками

3. Изложение нового материала

- | | |
|--|--|
| Тема объявлена | <input checked="" type="checkbox"/> Тема не объявлена, не соответствует календарно-тематическому плану |
| Даны вопросы | План не дан |
| <input checked="" type="checkbox"/> Изложение материала интересно научно, доступно, эмоционально | Материал изложен поверхностно, неинтересно |
| <input checked="" type="checkbox"/> На уроке наблюдались: | На уроке наблюдались: |
| - самостоятельная работа учащихся над новым материалом | - однообразие приемов и методов |
| <input checked="" type="checkbox"/> - разнообразие приемов и методов | - пассивность класса |
| Проблемные ситуации | Наглядные пособия, дидактический материал, ТСО не использовались |
| Использование ТСО | - использовались мало и не умело |
| Элементы программированного обучения | <input checked="" type="checkbox"/> Нет межпредметных связей, с жизнью с предыдущим и последующим материалом |
| Наличие межпредметных связей | <input checked="" type="checkbox"/> Нет воспитательной и профессиональной направленности |
| <input checked="" type="checkbox"/> Связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом | |

12-5
12-2-3= (убираем 2 ед., а 5 жб)
2 и 3, остается убрать
(еще 3)

12-5
K

12-5
12-2 3

Активность класса в течении всего урока
Умелое использование наглядности и дидактического материала
Учитель хорошо владеет материалом

Учитель слабо владеет материалом
Не может использовать наглядность в нужном направлении

При объяснении детям объясняют как записать с помощью разрядных единиц (12-5 $\frac{1}{2}$; 12-2-3), им дали окружить а затем расписать из десятка во сколько оставшееся число.

4. Закрепление знаний

Закрепление проведено своевременно
Учащиеся освоили материал хорошо

Закрепление не проведено
не хватило времени

При решении задачи проводит воспитат. работу в правилах поведения в гостях.

5. Домашнее задание

Задачи на логику дать возможность сравнить с уроком физ-ры.
Все задания для детей интересны, что они оживились и подружились.

6. Выводы и предложения

Урок построен методически правильно. соблюдаются все этапы урока. Интересная наглядность доступна детям. В классе спокойная, доброжелательная атмосфера. Дети умеют разгадывать на разрядные единицы. Учителью необходимо на протяжении всего урока заострять внимание на то, что легко окружить число до десятка, и.к. потом легче выполнить решение. Не было воспитательного момента.

Умелое использование схем-е про геометр. фигуры, логическая работа с этими фигурками.

Ф.И.О. и должность, посетившего урок

завр. Жарашева В.Р.
ЖР

« 27 » апреля 20 23 г.

- ✓ Активность класса в течении всего урока
- ✓ Умелое использование наглядности и дидактического материала
- ✓ Учитель хорошо владеет материалом

Учитель слабо владеет материалом
Не может использовать наглядность
в нужном направлении

Умелое представление данного материала дано весьма интересной работой детей.

4. Закрепление знаний

Закрепление проведено своевременно
Учащиеся освоили материал хорошо

Закрепление не проведено
не хватило времени

5. Домашнее задание

6. Выводы и предложения

Урок построен методически правильно. Соблюдались все этапы, плавный переход от одного задания к другому дает возможность реализовать полностью по все поставленным целям.

Активность детей очень хорошая, сам материал представлен в игровой форме.

Урок цели достиг.

Ф.И.О. и должность, посетившего урок

Куршева Б.Р. *Б.Р.*

«20» апреля 2023 г.

Анализ урока

Дата посещения "21" апреля 2013 г. Класс 6^в Число уч-ся по списку ___ чел., М. ___ Д. ___

Цель посещения оказание методической помощи

Ф.И.О. учителя Ю. Савиных В.Р. Тема урока Урок - игра "Счастливая семёрка"

Цель урока научить решать логические задачи, заинтересовать уч-ся математикой

Содержание и ход урока

1. Организационный момент

- ✓ Урок начат своевременно
- ✓ Отмечены отсутствующие
- ✓ Опоздавших нет
- ✓ Кл.доска, мел, наглядность в порядке
- ✓ Учащиеся одеты по форме

Урок начался с опозданием на ___ мин
Отсутствующие не отмечены
Много опоздавших
Не было мела, тряпки, наглядных пособий
Класс к уроку не готов
Учащиеся одеты не по форме

Урок был проведен в необычной форме, в актовом зале, все необходимое украшение сделано и т.д. были готовы.

2. Опрос учащихся

- ✓ Устный
- Письменный
- Проводился в течении 5 мин. Правильно
- ✓ Активность класса хорошая, были опрошены ___ чел., получили оценки «5» ___ чел., «4» ___ чел., «3» ___ чел., «2» ___ чел.

Проводился не правильно, вызывался учащийся, а затем ставился вопрос
Активность класса слабая
Занижены оценки ___ чел.
Завышены оценки ___ чел.

Были даны различные виды заданий по команде, а также стрелочные вопросы командам команд. Очень активно участвовали все уч-ся.

3. Изложение нового материала

- Тема объявлена
- ✓ Даны вопросы
- ✓ Изложение материала интересно научно, доступно, эмоционально
- На уроке наблюдались:
 - ✓ - самостоятельная работа учащихся над новым материалом
 - ✓ - разнообразие приемов и методов
- Проблемные ситуации
- ✓ Использование ТСО
- Элементы программированного обучения
- ✓ Наличие межпредметных связей
- ✓ Связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом

Тема не объявлена, не соответствует календарно-тематическому плану
План не дан
Материал изложен поверхностно, неинтересно
На уроке наблюдались:

- однообразие приемов и методов
- пассивность класса

Наглядные пособия, дидактический материал, ТСО не использовались
- использовались мало и не умело
Нет межпредметных связей, с жизнью с предыдущим и последующим материалом
Нет воспитательной и профессиональной направленности

✓ Активность класса в течении всего урока

✓ Умелое использование наглядности и дидактического материала

Учитель хорошо владеет материалом

Учитель слабо владеет материалом
Не может использовать наглядность в нужном направлении

Во время работы у-ся показали умение работать в группе, подде-
тствуют друг друга, активно
мыслили.

4. Закрепление знаний

Закрепление проведено своевременно
Учащиеся освоили материал хорошо

Закрепление не проведено
не хватило времени

5. Домашнее задание

6. Выводы и предложения

Урок построен в очень интерес-
ной форме. Все задания были
интересны у-ся. Они с интере-
сом соревновались и активно
отвечали на вопросы.
Хорошо владеет предметной
темой.

Учитель владеет классом,
умеет найти подход к детям,
хорошо использует ИСО.
Интересные методические
задания.

Ф.И.О. и должность, посетившего урок

Ю. Грачев Р. Р.
Ю. Р.

« 21 » апреля 2023 г.

Анализ урока

Дата посещения "17" апреля 2013 г. Класс 4² Число уч-ся по списку 31 чел., М. 17 Д. 14

Цель посещения использование элементов по модулю "Окуй керемет"

Ф.И.О. учителя Альвова И.В. Тема урока Закрепление.

Деление многозначного числа на двузн.

Цель урока совершенствование навыка деления многозн. числа на двузначное

Содержание и ход урока

1. Организационный момент

- | | |
|--|---|
| ✓ Урок начат своевременно | Урок начался с опозданием на ____ мин |
| ✓ Отмечены отсутствующие | Отсутствующие не отмечены |
| ✓ Опоздавших нет | Много опоздавших |
| ✓ Кл.доска, мел, наглядность в порядке | Не было мела, тряпки, наглядных пособий |
| ✓ Учащиеся одеты по форме | Класс к уроку не готов |
| | Учащиеся одеты не по форме |

Урок начался своевременно, уг-се все имеют принадлежностей, кабинет убран, имеются наглядности.

2. Опрос учащихся

- | | |
|--|--|
| ✓ Устный | Проводился не правильно, вызывался учащийся, а затем ставился вопрос |
| Письменный | Активность класса слабая |
| Проводился в течении ____ мин. Правильно | Занижены оценки ____ чел. |
| Активность класса хорошая, были опрошены ____ чел., получили оценки «5» ____ чел., «4» ____ чел., «3» ____ чел., «2» ____ чел. | Завышены оценки ____ чел |

Начало урока имел эмоциональн настрой, четкой след просили фронтальной опросом, где дети решали примера-редукс, перешел.

3. Изложение нового материала

- | | |
|--|--|
| ✓ Тема объявлена | Тема не объявлена, не соответствует календарно-тематическому плану |
| ✓ Даны вопросы | План не дан |
| ✓ Изложение материала интересно научно, доступно, эмоционально | Материал изложен поверхностно, неинтересно |
| На уроке наблюдались: | На уроке наблюдались: |
| ✓ - самостоятельная работа учащихся над новым материалом | - однообразие приемов и методов |
| ✓ - разнообразие приемов и методов | - пассивность класса |
| Проблемные ситуации | Наглядные пособия, дидактический материал, ТСО не использовались |
| ✓ Использование ТСО | - использовались мало и не умело |
| Элементы программированного обучения | Нет межпредметных связей, с жизнью с предыдущим и последующим материалом |
| ✓ Наличие межпредметных связей | Нет воспитательной и профессиональной направленности |
| ✓ Связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом | |

- ✓ Активность класса в течении всего урока
- ✓ Умелое использование наглядности и дидактического материала
- ✓ Учитель хорошо владеет материалом

Учитель слабо владеет материалом
Не может использовать наглядность
в нужном направлении

Формы опроса представлены в очень интересной форме, где дети решая примеры расшифровывали загадочные слова (жюльен).

4. Закрепление знаний

- ✓ Закрепление проведено своевременно
- ✓ Учащиеся освоили материал хорошо

Закрепление не проведено
не хватило времени

На закреплении было видно, что данный материал усвоен, у 2-х у доски сами объяснили решение примеров.

5. Домашнее задание

1/2 дома по уровню подготовности
уровень n 1 - с. 56 n 4
уровень n 2 - n 7
уровень n 3 - n - 12

6. Выводы и предложения

Урок построен методически верно. Соблюдались все этапы урока. Задание было очень интересным. В классе было оживленно, у 2-х с интересом работали, помогали друг другу.
В течение урока выполнены очень большой объем работы, знают пройденный материал. Учитель хорошо владеет методикой преподавания, т.е.

Ф.И.О. и должность, посетившего урок

Юрашова В.Р.

« 14 » апреля 2013 г.

Анализ урока

Дата посещения "17" апреля 2023 г. Класс 4Б Число уч-ся по списку 39 чел., М.М.Д. 18

Цель посещения Внедрение программы по проекту "Оку кересет"

Ф.И.О. учителя Пономарева Е.В. Тема урока Письменное деление на трехзначное число

Цель урока Составить алгоритм письменного деления на трехзначное число.

Содержание и ход урока

1. Организационный момент

- Урок начат своевременно
- Отмечены отсутствующие
- Опоздавших нет
- Кл.доска, мел, наглядность в порядке
- Учащиеся одеты по форме

Урок начался с опозданием на ___ мин
Отсутствующие не отмечены
Много опоздавших
Не было мела, тряпки, наглядных пособий
Класс к уроку не готов
Учащиеся одеты не по форме

Кл. руководитель, уч-ся и кабинет готовы к уроку. Дисциплина на уроке соблюдается.

2. Опрос учащихся

- Устный
 - Письменный
- Проводился в течении ___ мин. Правильно
Активность класса хорошая, были опрошены
18 чел., получили оценки «5» 5 чел., «4»
9 чел., «3» 4 чел., «2» ___ чел.

Проводился не правильно, вызывался учащийся, а затем ставился вопрос
Активность класса слабая
Занижены оценки ___ чел.
Завышены оценки ___ чел

Во время устного опроса затронуты все пункты математики: вычисления, умножение и деление, новая математика, задачи.

3. Изложение нового материала

- Тема объявлена
- Даны вопросы
- Изложение материала интересно научно, доступно, эмоционально
- На уроке наблюдались:
 - самостоятельная работа учащихся над новым материалом
 - разнообразие приемов и методов
- Проблемные ситуации
- Использование ТСО
 - Элементы программированного обучения
- Наличие межпредметных связей
- Связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом

Тема не объявлена, не соответствует календарно-тематическому плану
План не дан
Материал изложен поверхностно, неинтересно
На уроке наблюдались:

- однообразие приемов и методов
- пассивность класса

Наглядные пособия, дидактический материал, ТСО не использовались

- использовались мало и не умело

Нет межпредметных связей, с жизнью с предыдущим и последующим материалом
Нет воспитательной и профессиональной направленности

- ✓ Активность класса в течении всего урока
- ✓ Умелое использование наглядности и дидактического материала
- ✓ Учитель хорошо владеет материалом

Учитель слабо владеет материалом
Не может использовать наглядность
в нужном направлении

На протяжении всего урока была видна профессиональная подготовка и проведение урока, были использованы флешкарты с балансом из проекта «Окружает»

4. Закрепление знаний

- ✓ Закрепление проведено своевременно
- ✓ Учащиеся освоили материал хорошо

Закрепление не проведено
не хватило времени

Во время проведения и проведении итогов урока было видно, что учащиеся хорошо усвоили материал.

5. Домашнее задание

Д/з дано вовремя, кроме номеров (стр. 72 и 59) был дан дополнительный материал по определенному вопросу.

6. Выводы и предложения

Данный урок построен на высоком уровне. Потрясающий переход с использованием методов по новой технологии и использование ТСО показывает, что учащиеся активно работают на уроке. За урок выполнена большая часть работы, поэтому и учебный материал виден, пройденный материал знают, что еще говорит о том, учитель отлично владеет методикой преподавания.

Продолжается работа в тесном контакте.

Ф.И.О. и должность, посетившего урок

Завуч Золотарева З.И.

«17» апреля 20 23 г.

Анализ урока.

Урок История в 9 В. класс

Ф.И.О. учителя, который проводит урок Жабондаба т. Б.

Тема урока Независимость КР.

Тип урока _____

Цели урока Хорошо объяснить тему учащимся.

Ход урока.

Урок начат вовремя 11:50.

Соблюдены ли в классе санитарно-гигиенические нормы да,

в классе было чисто, убрано, уютно.

Учащиеся одеты по форме да

Организационный момент проведен в соответствии с нормами да

Количество учащихся, опоздавших на урок 28, 4

Учитель сообщил тему и цели урока да

Проверка домашнего задания _____ в течение _____ минут.

В форме _____

Опрошено 50% учащихся.

Активность класса удовлетворительно.

Новый материал учителем изложен: Доступно хорошо объясняется

Наглядно _____

Научно _____

Применялись межпредметные связи.

Использовались ли дидактические материалы.

Применялись приемы: интерактивный

Методы _____

Проведено закрепление (обобщения) материала +

Подведены итоги урока +

Выставлены и прокомментированы оценки -

Дано задание на дом -

Количество учащихся, опрошенных на уроке 80%

Количество учащихся, получивших оценки: _____

«5»-

«4»-

«3»-

«2»-

Выводы по уроку. Урок был проведен хорошо, мне понравилось, особенно с применением современной технологии с проектором.

Самое главное ученики хорошо поняли тему. Поделились на 2 группы и выступили хорошо, провели презентацию.

Рекомендации по уроку. Для 9 го класса тема урока несколько не сложна, я бы рекомендовала во другие темы урока и несколько изменить ход урока.

Дата посещения 2.05.2023

Учитель Шамайбекова А. М.

Анализ урока.

Урок истории КР в 9 В класс

Ф.И.О. учителя, который проводит урок Жабылдаева И. Б

Тема урока Независимость КР.

Тип урока комбинированный

Цели урока актуализация знаний, повторение пройденного

Ход урока.

Урок начат вовремя 11:50

Соблюдены ли в классе санитарно-гигиенические нормы да

Учащиеся одеты по форме да

Организационный момент проведен в соответствии с нормами да

Количество учащихся, опоздавших на урок 4

Учитель сообщил тему и цели урока да

Проверка домашнего задания - в течение - минут.

В форме -

Опрошено более 50% учащихся.

Активность класса высокая

Новый материал учителем изложен: Доступно

Наглядно -

Научно -

Применялись межпредметные связи.

Использовались ли дидактические материалы.

Применялись приемы: Интерактив

Методы -

Проведено закрепление (обобщения) материала

Подведены итоги урока

Выставлены и прокомментированы оценки -

Дано задание на дом

Количество учащихся, опрошенных на уроке больше половины

Количество учащихся, получивших оценки: -

«5»-

«4»-

«3»-

«2»-

Выводы по уроку. Тема урока: высокий
Активность учеников: очень активны

Преподаватель доступно объяснил материал
ответил на вопросы возникшие
во время урока.

Дети немного волновались
и были скважны

Рекомендации по уроку. _____

Побольше работать с отстающими
учениками.

Дата посещения 02.05.23

Учитель Александр Анатольевич

Анализ урока

Дата посещения 21 февраля 2023 г. Класс 9 А Число учащихся по списку 42 чел.
Цель посещения контроль посещаемости, усвоение основных ЗУН по теме, безоговорное согласие пред.
И.О. учителя Калесова Е.В. Тема урока Тыре в БСП
Цель урока познакомить уч-ся с условиями постановки тыре, отработать навык постановки тыр /цел. в БСП

Содержание и ход урока

1. Организационный момент:

- | | |
|---|---|
| • Урок начат своевременно + | • Урок начат несвоевременно |
| • Отмечены отсутствующие + | • Отсутствующие не отмечены |
| • Опоздавших нет | • Много опоздавших |
| • Кл. доска, мел, наглядность в порядке + | • Не было мела, тряпки, наглядных пособий |
| • Класс к уроку готов + | • Класс к уроку не готов |
| • Учащиеся одеты по форме + | • Учащиеся одеты не по форме |
- 2 опоздавших*
1 чел. не в форме

Начало урока четкое, цели и задачи урока доведены до уч-ся, кабинет соответствует сан-гигиенич. нормам.

2. Опрос учащихся

- | | |
|--|--|
| • Устный + | • Проводился не правильно, вызывался учащийся, а затем ставился вопрос |
| • Письменный | • Активность класса слабая, занижены оценки ___ чел., завышены оценки ___ чел. |
| • Проводился в течении <u>10 и 12 минут</u> | |
| • Активность класса хорошая были опрошены ___ чел., получили оценки «5» <u>2</u> чел., «4» <u>4</u> чел., «3» <u>1</u> чел., «2» <u>—</u> чел. | |

2 человека готовили рассказ о постановке двоеточия в БСП, остальные уч-ся отвечали на вопросы учителя по дан./зае. Далее 2 уч-ся рассказывали мат-л, др. уч-ся оценивали их ответ. Были приведены примеры.

3. Изложение нового материала

- | | |
|---|---|
| • Тема <u>объявлена</u> + | • тема не объявлена, не соответствует календарно-тематическому плану |
| • Даны вопросы + | • план не дан |
| • Изложение материала интересно, научно, доступно, эмоционально | • материал изложен поверхностно, неинтересно |
| • На уроке наблюдались | • на уроке наблюдались |
| • Самостоятельная работа учащихся над новым материалом + | • однообразие приемов и методов |
| • разнообразие приемов и методов + | • пассивность класса |
| • проблемные ситуации — | • наглядные пособия, дидактического материала, ТСО не использовались или использовались мало и не умело |
| • использование ТСО <u>таблица</u> | • нет межпредметных связей с жизнью, предыдущим и последующим материалом |
| • элементы программированного обучения — | • нет воспитательной и |
| • наличие межпредметных связей <u>примеры из романа Лермонтова.</u> | |
| • связь изучаемого материала с предыдущим и последующим + | |

- материалом, жизнью + профессиональной направленности
- активность класса в течении всего урока *средняя* учитель слабо владеет материалом
- умелое использование наглядности и дидактического материала +
- учитель хорошо владеет материалом +

При разборе нов. темы была использована таблица „Этирв БСП (на каждой парте) и мат-л учебника. Примеры для разбора были взяты из романа „Терой нашего времени“ и были разобраны нек. эпизодические ситуации. Мат-л был объяснен научно и в то же время доступно

4. Закрепление знаний

- закрепление проведено своевременно. учащийся освоил материал хорошо
- закрепление проведено не хватило времени

На закрепление дано 10 мин, но т.к. мат-л сложный, предложенный объем, было разобрано только 2 предложения.

5. Домашнее задание

Было записано заранее на доске, учитель обращает внимание на слож. моменты в Ф/З. Ф/З состояло из уст. и письм. части

6. Выводы:

Это перв. урок в данной теме, поэтому о результатах усвоения говорить рано. Уг-ля мат-л понятен, на уроке нек. раз проговорили осн. условия постановки двойника.

7. Предложения:

Класс более сильный из параллели 9х кл. было рекомендовано азотковой мат-л более сложной

Ф.И.О.и должность посетившего урок

Абдыкеримова А.М., завуч
по УЗР

«21» февр 2023 г.