

важное место занимает их познавательная активность, учитель активно руководит ей.

Со стороны учителя может быть управленческий подход и активный.

---

## ДОКЛАД

---

Тема: Приёмы активизации познавательной деятельности

Активно управляемый учебный процесс направлен на обеспечение глубины и прочности знаний всех учащихся, на усиление обратной связи. Здесь предлагаются **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ**: учет индивидуальных особенностей школьников, моделирование, четкое планирование.

Активное управление обучает и развивает каждого учащегося.

П.М. Лебедев указывает, что познавательная активность это активное действие учащихся к усвоению знаний, в том числе развития интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении. В первом случае речь идет о самостоятельной деятельности учителя и учащихся, а во втором случае о попытке познавательной активности детей без учета интереса, самостоятельности и волевых усилий школьников.

Поэтому следует уточнить понятие познавательной активности, учитывая ее локальные и глобальные стороны. (т.е. для данного лишь момента или при изучении темы или курса).

Сопоставление понятий познавательной активности и активности учащихся на всех этапах обучения убеждает, что второй включает

УЧИТЕЛЬ: АБОЯН А.О

В процессе приобретения учащимися знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умения учителя активно руководить ею.

Со стороны учителя учебный процесс может быть управляем пассивно и активно.

**Пассивно управляемым процессом** считают системной такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для учащихся остается стихийным. В этом случае на первое место вступает **репродуктивный путь** приобретения знаний.

**Активно управляемый учебный процесс** направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех учащихся, на усиление обратной связи. Здесь предполагаются **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ**: учёт индивидуальных особенностей школьников, моделирование, чёткое планирование.

Активное управление обучает и развивающий каждого учащегося.

П.М.Лебедев указывает, что «познавательная активность это инициативное действие ношение учащихся к усвоению знаний, а так же проявления интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении». В первом случае речь идёт о самостоятельной деятельности учителя и учащихся, а во втором-случае в понятии познавательной активности автор включил интерес, самостоятельность и волевые усилия школьников.

Потому следует уточнить понятий **познавательной активности**, учитывая его локальные и глобальные стороны. ( т.е для данного лишь момента или при изучении темы или курса).

Сопоставление познавательности пассивности и активности учащихся на всех стадиях обучения убеждает, что вторая включает :



В процессе приобретения учащимися знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умения учителя активно руководить ею.

Со стороны учителя учебный процесс может быть управляем пассивно и активно.

**Пассивно управляемым процессом** считают системной такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для учащихся остается стихийным. В этом случае на первое место вступает **репродуктивный путь** приобретения знаний.

**Активно управляемый учебный процесс** направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех учащихся, на усиление обратной связи. Здесь предполагаются **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ**: учёт индивидуальных особенностей школьников, моделирование, чёткое планирование.

Активное управление обучает и развивающий каждого учащегося.

П.М.Лебедев указывает, что «познавательная активность это инициативное действие, отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявления интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении». В первом случае речь идёт о самостоятельной деятельности учителя и учащихся, а во втором-случае в понятии познавательной активности автор включил интерес, самостоятельность и волевые усилия школьников.

Потому следует уточнить понятие **познавательной активности**, учитывая его локальные и глобальные стороны. (т.е для данного лишь момента или при изучении темы или курса).

Сопоставление познавательности пассивности и активности учащихся на всех стадиях обучения убеждает, что вторая включает:

Задача учителя организовать процесс обучения таким образом, что бы каждое усилие по овладению знанием протекало в условиях развития познавательных способностях учащихся, формирование у них таких основных приёмов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщения, сравнение. Школьников необходимо учить делать самостоятельные наблюдения, высказывать, проверять предположения и догадки, уметь делать обобщение изучаемых факторов творчески применять знания в новых, изменяющихся ситуациях.

Сейчас повсеместно наблюдается усиления внимания школьников на гуманитарные науки, особенно на изучении языка. К сожалению интерес к точным наукам стал ослабевать. Поэтому необходимо повысить этот интерес у учащихся, активизировать их познавательную деятельность. Задача демократизации учебно воспитательного процесса побуждает учителя к всестороннему анализу практике своей работы, самооценки сложившейся системы преподавания, поиску наиболее способ обучения, творческому преломлению передавая опыта коллег, нацеленности на собственные оригинальные подходы работе.

Множество учителей учатся в настоящее время работать творчески, без шумовых эффектов, решительно отходя от всякой внешней пошлости, добиваясь хорошей результатов обучения.

Учительские коллективы многих школ останавливают свой выбор на том варианте учебного плана, где увеличенно количество часов на изучение часов на интегрированных курсов, часов дополнить знания учащихся.

развивающей модели преподавания

Наша школа не исключения. Предполагаемая программа курса математики в рамках модели школы основанна на принципах, ориентированных **развивающее** обучения. Эта программа предлагает три ступени для изучения:

Начальная школа, средняя, старшая школа. Одно из основных задач курса является обучения школьников построению, исследованию и применению математических модулей окружающего их мира. Необходимо организовать весь учебный процесс на развитие ребенка



и поднять его познавательный интерес. С этой целью, начиная с первого класса вводятся дополнительные часы «Занимательная математика», которые помогают детям, уже в первом классе активно подключиться к изучению геометрических материала, здесь учащиеся усваивают математические знания и приобретают умения, выходящие за рамки основной программы по математике, но способные увеличить интерес учащихся к знаниям.

Хочу, заметить, что в нашей школе все предметы начиная с первого класса ведутся предметниками.

Наблюдение показывает, что младшие школьники хорошо владеют важными приёмами мыслительной деятельности-сравнением, сопоставлением, обобщением.

Дети работают с повышенным интересом, легко справляются с трудными задачами (см. приложение 1, 2,3)

В средней и старшей школе учителя разработали систему разноуровневых заданий для учащихся, способных провести дифференцированный подход при проверке знаний учащихся.

На первом этапе урока при изучении нового материала, когда осуществляется усвоение основных теоретических знаний, учитель работает со всем классом.

Происходит осмысление основных понятий логических взаимосвязей между ними. Глубокое понимание теоретических вопросов в первой части урока создают условия для обработки навыков на практике.

На втором этапе учителя предлагают ученикам задания дифференцированного характера. Задания предлагаются в нескольких уровнях.

Например, первый вариант содержит тренировочные задания которые доступны всем учащимся, однако и эти задания составлены таким образом, чтобы ученики выполняя их шаг за шагом переходят к заданию более сложного характера. Во втором варианте преобладают задания требующие установления связи между отдельными

компонентами и применения нестандартных приёмах решения.Использования усложненных заданий помогает формировать навыки самостоятельного мышления.По мнению преподавателя применения задач способствует вовлечению старшеклассников программирование своей деятельности.Усвоив требуемый минимум,учащиеся пытаются овладеть более сложными математическими навыками.

Программа нашей школы позволяет своим учащимся повышать свои знания в той области , которую они выбирают сами , за счёт интегрированного изучения отдельных предметов (так называемого школьного компонента).

Учащиеся сами выбирают себе спец.курс,который они посещают в течении года,это способствует повышению их активности и более глубокому изучению данного предмета.

А в старшей школе идет тесная связь с КРСУ преподаватели которой ведут уроки спец.курса.

Программа спец.курса позволяет проводить разные инновационные приёмы работают учащимися:

- устные упражнения
- математические диктанты
- дидактические игры
- индивидуальные карточки
- практические работы
- самостоятельные работы
- творческие работы
- математические лото
- математические соревнования

Все предложенные приёмы рождались постепенно в течении многих лет работы,часть из них заимствована из опыта работы других учителей,часть-из книг, методических пособий,часть

придумана мной. Но все они прошли проверку времени, нравятся ребятам и мне как учителю.

Ребятам очень интересно, когда учитель даёт задания на исправления преднамеренно сделанных ошибок в решении, на восстановление стертых записей. Неподписанная запись, недорешенная задача, недосказанное условия в задаче стимулирует работу учащихся.

Любят учащиеся всех возрастов, когда уроки оживлены задачами-шутками, задачами на внимания.

Перечислю еще ряд инновационных приемов и методов.

1. Групповой метод при решении задач. Работа в парах.
2. Различные формы работы с книгой. Коллективная работа.
3. Использование всевозможных видов поощрений (жетоны, слова, вручение удостоверений)
4. Самостоятельные работы с использованием аналогий, сравнений.
5. Использование на уроках элемента историзма, занимательные уроки истории, сказки-путешествия.
6. Использование проблемных ситуаций
7. Изложения материала блоками.
8. Наглядность, доступность, оригинальность решений различными способами, самостоятельность в получении знаний.
9. Исследовательский метод, творческий подход.
10. Рефлексия.