

«Утверждаю»

Директор НПСШ № 3
_____ Гагиева Н.А.

**План работы с одарёнными и талантливыми детьми
по Новопокровской средней школы №3
на 2022-20223 учебный год**

Цель: уделять особое внимание психолого-педагогической поддержки одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно –методического сопровождения по данному направлению; исходит из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, само презентация в отношениях в отношениях).

№	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	Определение признаков одарённости. Выявление детей с признаками одарённости через психолого-педагогическое наблюдение.	Классные руководители
		Разработка плана работы с одарёнными детьми на 2022/2023 учебный год, составление базы одарённых детей.	Руководители МО зам. дир по УВР Абдыкеримова Н.С.

		Работа психолога с одарёнными детьми выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года).	Социальный педагог Эралиева А.З.
		Предметная неделя учителей Государственного языка.	Руководитель МО Токтогонова М.Ш.
2	Октябрь	Проведение школьного тура предметных олимпиад.	Руководители МО зам. дир по УВР Абдыкеримова Н.С.
		Создание портфолио одарённых детей.	Учителя – предметники
		Предметная, неделя учителей английского языка.	МО иностранного языка
		Олимпиада младших школьников «Эрудит».	Руководитель МО Юлдашева Б.Р.
3	Ноябрь	Подготовка к районным олимпиадам, формирование команды на районную и областную олимпиаду.	руководители МО, учителя предметники
4	Декабрь	Мероприятия ко дню рождения Ч.Т. Айтматова	Рук. МО русского языка и государственного языка.
		Предметная неделя учителей русского языка и литературы Литературное кафе Поэзия серебряного века.	Руководитель МО уч. русского и литературы Колесова Е.В.
5	Январь	Внутри школьная олимпиада по русскому языку среди учащихся 5 - 8 классов.	Руководитель МО. русского языка Колесова Е.В.
		Подготовка к областной олимпиаде.	Учителя- предметники

6	Февраль	День родного языка.	Зам. дир. по ВР Сабиева Н.А.
7	Март	Выставка детского творчества.	Учителя ИЗО, труда зам. по УВР
8	Апрель	Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики).	Руководители МО
		Конкурс «человек и природа».	Зам. дир. УВР Абдыкеримова Н.С.
9	Май	Акция «Дню Победы посвящается».	Классные руководители, зам по УВР
		Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей.	Зам. дир. УВР Абдыкеримова Н.С.

Программа «Одарённые дети»

Пояснительная записка

1. Выявление одарённых детей.

В Новопокровской СШ№3 выявление одарённых детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три **категории одарённых детей:**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одарённости – в определённой области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,

оригинальностью, психического, склада, незаурядными, умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одарёнными детьми:

- принципы максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности ;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг ,помощи наставничества.

3. Цели работы с одарёнными детьми

- Выявление одарённых детей
- Создание условий для оптимального развития одарённых детей,
- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся
- Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников .

4. Стратегия работы с одарёнными детьми

I этап –аналитический – при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой либо деятельности.

Творческий потенциал ребёнка получить развитие в разных образовательных областях,но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности –в области художественного развития .В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских

Творческие мастерские :

- мастерская художественного слова;
- музейное дело(школьный музей этнографии);
- музыкальная мастерская (или музыкальный класс).
- «В мире прекрасного»; (изобразительная деятельность).
- Мастерская здорового образа жизни (программы«Разговор правильном питании», « Час здоровья » и др.

II этап-диагностический (5-9-е классы) –индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги научно-практические работы, творческие зачёты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

Самые талантливые ребята, участвуют в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах.

• **Условия успешной работы с одарёнными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым человеком коллектива и усиления в связи с этим к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создания и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

- Формы работы с одарёнными учащимися
- школьное научное общество;
- объединение дополнительного образования ;
- групповое занятие по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спец курсы;
- работа по индивидуальным планам;