

Самоанализ урока по теме «Кыргызстан в первых десятилетиях независимости»

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

- **Обучающая:** показать изменения в стране после обретения независимости Кыргызстана, обозначить важные события данного периода, дать им оценку, дать возможность учащимся оценить перемены в стране.
- **Развивающая:** способствовать развитию самостоятельно добывать знания, анализировать, самостоятельно делать выводы и решать поставленные задачи, развитие памяти, внимания, расширять словарный запас
- **Воспитывающая:** воспитывать целеустремленность, трудолюбие, воспитывать культуру речи, самовоспитание, самоконтроль.

На уроке эти аспекты были представлены следующим образом:

- Учащиеся смогли рассказать о преобразованиях в общественно – политических сферах, будут знать основные даты изучаемого периода.
- Смогли дать характеристику новому государству, обосновать, почему именно такие изменения произошли в стране, сможет дать свою оценку новым переменам, выявить положительные и отрицательные тенденции.
- Были целеустремленным, трудолюбивым, знали культуру речи, контролировали свое поведение.
- **Информационная компетентность:** учащийся познакомился с историей рождения Суверенного Кыргызстана и получили информацию о развитии страны после обретения независимости
- **Социально-коммуникативная:** анализировали социально-политического положения и поиск путей объединения единомышленников для достижения цели, развивали умение работать в группе.
- **Компетенция разрешения проблем:** учащийся смогли рассказать о роли новых преобразований в истории государства, в каких исторических условиях произошло провозглашение независимости Кыргызстана.
- **Картографическо-хронологическая:** использовали географической карты для определения местонахождения государств СНГ в начале XX вв.
- **Историко-цивилизационная:** на основе изученной темы учащиеся узнали о преобразованиях в общественно – политических сферах. Смогли дать характеристику новому государству, обосновать, почему именно такие изменения произошли в стране, смогли дать свою оценку новым переменам
- **Социально – гражданская:** смогли определить значение образования суверенного Кыргызстана, поняли роль социально – политических преобразований

Развивающий аспект цели связан с развитием речи, мышления, сенсорных систем. На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

Развитие речи:

- развитие речи в ходе устных ответов и объяснений решений задач;
- коррекция речи учащихся в ходе взаимообучения.

Развитие мышления (входит в познавательный аспект цели)

Развитие сенсорной сферы:

- ориентация во времени;
- восприятие устной речи;

Развитие эмоциональной сферы в ходе предъявления результатов самостоятельной деятельности.

Воспитывающий аспект цели связан с формированием системы нравственных отношений к обществу, к труду, коллективу, себе.

На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

В ходе парной работы формируется умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения;

- умение рефлексировать;
- умение культурно общаться с одноклассниками;
- умение сопереживать;
- трудолюбие, желание помочь однокласснику;
- стремление добиваться наилучших результатов.

Содержание этапов урока:

Под цель и содержание учебного материала была отобрана совокупность методов обучения.

1. Этап организации начала урока. Методы предъявления учебных требований
2. Этап актуализации опорных знаний. Методы предъявления учебных требований, логические (индукция, аналогия) практические.
3. Этап усвоения новых знаний и первичной проверки понимания нового материала. Методы предъявления учебных требований, инструктаж, поощрения и порицания, самостоятельная работа учащихся, аудиовизуальные, (использование словесных и наглядных материалов), взаимоконтроль.
4. Этап первичного закрепления. Методы предъявления учебных требований, самоконтроля, взаимоконтроля: инструктаж, логическая, практическая тренировка, исследовательский метод, самоконтроль.
5. Этап контроля и самопроверки знаний. Методы самоконтроля, рефлексия, саморефлексия.

С учётом цели, содержания и методов обучения использована пирамида Блума и уровневой дифференциации, в частности, парная форма организация познавательной деятельности. Эта форма позволяет создать ситуацию развития, саморазвития взаимообучения учащихся. В ходе работы в динамических парах более активно формируется система нравственных

отношений, развиваются ответственность и взаимопомощь. Цели урока достигнуты полностью. Ученикам удалось выявить определённые моменты, затруднявшие понимание, правильно самостоятельно отреагировать на них, наметить пути устранения недочётов. А также побывать в роли обучающего и обучающегося вполне успешно.

Я считаю, что на данном этапе познания технология выбрана верно, поэтому урок удался.